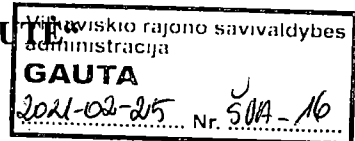


Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“
DIREKTORĖS RENATOS SAKALAUSKIENĖS
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**



2021-01-19 Nr. XVA-16
Vilkaviškis

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
**DARŽELIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS IR SVARIAUSI
REZULTATAI BEI RODIKLIAI**

1. Tobulinti ugdymo(-si) kokybę.

Šias metais ypač didelis dėmesys buvo skirtas kiekvieno ugdytinio pažangai stebėti ir vertinti. 90 proc. pedagogų vertinimą, kaip pažinimo informaciją, panaudoja kiekvieno ugdytinio pažangai gerinti. Pedagogų metodinėje grupėje buvo sudaryta darbo grupė, kuri parengė ataskaitos formą priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupės vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo ataskaitai. Tai pedagogams leidžia objektyviau vertinti kiekvieno vaiko pažangą ir stebėti jo gebėjimus bendrame grupės kontekste.

Kaip ir kiekvienais metais tėvai buvo skatinami aktyviai dalyvauti atvirose veiklose, įvairiuose projektuose ir kitose veiklose: rugsėjo 1-osios šventėje, socialinio gerumo akcijoje „Tu gali padėti“, „Laisvės vėjo“ ambasadorė (ugdytinės mama) pakvietė darbuotojus į vėjo malūnėlių gamtinio kūrybinės dirbtuves, šeimos buvo kviečiamos dalyvauti projekte „Futboliukas“ namuose, tėvėlių pagamintos eglutės buvo eksponuojamos darželyje organizuotoje parodoje „Eglutė skarota, eglutė žalia“.

30 proc. tėvų dalyvavo psichoterapeuto E. Karmazos mokymuose „Vaikų konfliktai: sprendimai ir disciplina“.

2. Gerinti aplinkos saugumą, kurti savitumą.

Šiais metais buvo atnaujinta lauko sporto aikštelė, kurioje ugdytiniai noriai žaidžia krepšinį, įvairius lauko žaidimus, vyko krepšinio treniruotės. Aikštyne organizavome sporto šventę „BE AKTIVE“, į kurią buvo pakviesti Vilkaviškio miesto darželių ugdytiniai ir pedagogai. 70 proc. lauko įrenginių atitinka higienos normas, tačiau trims didesniems statiniams reikalinga speciali danga užtikrinanti vaikų saugumą.

Buvo pakeista nauja baseino danga, nes senoji nuo 1999 m. labai nusidėvėjo ir pradėjo praleisti vandenį.

Vasario mėnesį pedagogams buvo organizuota išvyka į Marijampolės lopšelių-darželių „Rūta“, kuriame pedagogai dalinosi gerąja patirtimi tema „Kūrybinis mąstymas. Šiuolaikinio vaiko poreikiai ir inovacijos“.

Toliau tęsiamas emocinio ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimas ir ilgalaikis socialinio emocinio ugdymo projektas patiems mažiausiems darželio ugdytiniams (lopšeliui). Priešmokyklinėje grupėje nuosekliai taikoma socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Laikas kartu“.

3. Užtikrinti žmogiškųjų išteklių tobulinimo kokybę.

Kasmet užmezgamas ryšys su 2–3 naujais socialiniais partneriais, rengiami bendri projektai, akcijos, renginiai ir kitos veiklos: Vilkaviškio kultūros centre ugdytiniai susitiko su audėjomis „Mažojoje artelėje“. Jaukią pilietinę akciją „Dek, atminimo žvakele“ organizavome kartu su moterų vokaliniu ansambliu „Vakarė“. Vilkaviškio vaikų ir jaunimo centro vaidybinių improvizacijų artistai parodė nuotaikingą vaidinimą. Vyresniųjų grupių vaikai lankėsi edukacinėse veiklose Didžiųjų Šelvių bendruomenės namuose. Pažintinės-edukacinės veiklos vyko „Menų mokyklėlėje“ ir kt.

Dauguma pedagogų kryptingai (atsižvelgiant į darželio veiklos uždavinius) tobulina kvalifikaciją, geba įvardinti savo asmeninio augimo tikslus ir veiklas, skleidžia savo patirtį kolegoms. Dėl ekstremalios situacijos ir paskelbto karantino dauguma pedagogų kvalifikaciją tobulino nuotoliniuose mokymuose.

Šiais metais bendruomenei buvo suorganizuota edukacinė išvyka į Šakių r. Lekėčių bendruomenės namus, kur vyko edukacija „Autentiško tradicinio šakočio kepimas“.

2020 METŲ METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS IR SVARIAUSI REZULTATAI BEI RODIKLIAI

Parengtas veiklos planas sudarė prielaidas efektyviam įstaigos funkcionavimui, užtikrino kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

Prioritetas. Socialinės, emocinės, kultūrinės patirties turinimas.

Tikslas. Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, siekiant veiksmingo bendruomenės kultūrinio ir socialinio bendradarbiavimo.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti vaiko saviraiškos poreikių tenkinimą, pasitelkiant meninių priemonių ir formų įvairovę.

1.1. Organizavome tradicinius ir netradicinius renginius bendruomenėje: akciją Sausio 13-ajai paminėti „Dek, atminimo žvakele“; Vasario 16-osios rytmetį „Lietuviškų dainų pynė“ (dalyvavo daugiau kaip pusė ugdytinių, bendruomenės narių); švenčių ir pramogų organizavimo darbo grupė „Vaivorykštė“ pravedė šventinį rytmetį „Sveikas rugsėji!“ (dalyvavo dauguma ugdytinių, tėvų, bendruomenės narių); vaikų sveikatos stiprinimo, sporto renginių darbo grupė „Spartuoliai“ suorganizavo „BE ACTIVE – Europos sporto savaitės“ pramogą „Sportuok, draugauk ir sveikas auk!“ (dalyvavo 168 mūsų įstaigos ugdytiniai, daugiau kaip pusė bendruomenės narių, pedagogų ir 20 ugdytinių iš Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ bei 58 ugdytiniai iš Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Buratinas“); Tarptautinės mokytojo dienos paminėjimą „Tau, mokytojau ačiū“ (dalyvavo visi pedagogai); akcijas „Padovanok šypseną“, skirtą Tarptautinei šypsenos dienai, „Darželis pilnas gerumo“, skirtą gerumo dienai; Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimą; draugystės rytmetį „Gyvenkime draugiškai, nusišypsok ir mes draugai“ tarptautinei draugo dienai paminėti visose amžiaus grupėse (dalyvavo daugiau kaip pusė ugdytinių). Renginiai praturtino ugdymo turinį, pajavairino ugdymo metodus ir formas. Kiti numatyti renginiai: atvirų durų savaitė „Skaityti ir rašyti galima visur“, „Lietuviškom raidėm rašau savo vardą“, paroda „Knygų įvairovė“ neįvyko dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės paskelbto karantino.

1.2. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose: respublikinis projektas STEAM kūrybinės dirbtuvės „Juoda–balta“; respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų projektas „Kulinarinės dirbtuvės“; respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Laimingos vaikystės šaly!“ (dalyvavo 5 pedagogės), Lietuvos futbolo federacijos ir Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“ (dalyvavo 75 ugdytiniai ir 2 neformaliojo ugdymo mokytojai); respublikinis virtualus vaikų projektas/konkursas „Tik trys raidelės, bet daug žodelių“ ir respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų ir tėvų kūrybinių darbų projektas-paroda „Kalėdos kvėpia meduoliais“; respublikinis kūrybinis-socialinis projektas „Čiurlionio takais“ (dalyvavo 2 pedagogai).

Tarptautinis projektas SEU LIONS QUEST „Laikas kartu“, kuriame dalyvavo abiejų

priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai; eTwinning programos projektas „STEAM iššūkis – spalvų laboratorija“; tarptautinis ikimokyklinių ugdymo įstaigų ir šeimų projektas „Mano gardžiausias pyragas“ ir tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų aplinkosauginis projektas „Eglutę gaminu pats“.

Nacionaliniame projekte „Sveikatiada“, nacionaliniame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“ dalyvavo visų grupių ugdytiniai, daugiau kaip pusė bendruomenės narių, pedagogų, ugdytinių tėvų.

2. Gerinti socialinį ugdymą, stiprinant emocinę sveikatą.

2.1. Turėjusi įvykti atvirų durų savaitė neįvyko dėl Lietuvoje paskelbto karantino.

2.2. Darželio 4 ikimokyklinio amžiaus grupėse integruojama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Įgyvendinant socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą vaikai įgijo bendravimo ir tinkamo elgesio įgūdžių. Patrauklios ugdymosi formos leido pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinius bei emocinius įgūdžius, savijautą.

2.3. Dviejose lopšelio grupėse vykdomas ilgalaikis socialinio emocinio ugdymo projektas. Projekto vykdymas padėjo ugdytiniais įgyti ir sėkmingai naudoti socialinius ir emocinius gebėjimus. Pedagogės siekė užtikrinti sėkmingą ugdytinių vystymąsi, plėtoti savimonės ir savitvardos įgūdžius, mokė kurti ir palaikyti santykius remiantis socialinio sąmoningumo ir tarpusavio bendravimo gebėjimus, ugdė sprendimų priėmimo gebėjimus ir atsakingą elgesį įvairiose situacijose. Ugdytinių, jų tėvų ir pedagogų pastangomis vaikai palaipsniui įgijo socialinių ir emocinių gebėjimų.

2.4. Priešmokyklinio ugdymo grupėse integruojama tarptautinė socialinio emocinio ugdymo LIONS QUEST programa „Laikas kartu“. Ugdytiniai išmoko kurti sveikus tarpusavio santykius, geba atpažinti iškilusias problemas ir atsakingai priimti tinkamus socialinius emocinius sprendimus kasdieninėje veikloje.

3. Užtikrinti visuminį ugdymą atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas.

3.1. 2020 m. spalio 14 dieną pedagogams buvo suorganizuotas šiuolaikinių išmaniųjų inovatyvių, interaktyvių priemonių pristatymas (pristatė BMK PROJECT „GROUP MANAGER“ projektų vadovė). Pedagogai įgijo žinių kaip naudoti priemones visapusiškame ugdymo procese.

3.2. Įsigyta inovatyvių, interaktyvių, išmaniųjų priemonių: interaktyvios edukacinės grindys meninio ugdymo salei, visų grupių ugdytiniais – pasaulio pažinimo dėlionė, garsų domino, figūrų rūšiavimo lenta, skaičiavimo boružėlių rinkinys, vandenyno projektorius, garsą įrašantys žiūronai, edukacinės bitutės „Bee-bot“, minkštos garsą įrašančios bitutės, kaleidoskopo rutulys, pasaulio pažinimo dėlionė Board, dėlionė šviesos lentai, kišeniniai mikroskopai, garsą įrašantis lagaminėliai, šviečiančių kubų rinkinys, jungiamoji šviečianti dėlionė, debesų ir vandens projektorius, balansavimo diskeliai.

90 proc. grupių aprūpinta nešiojamais kompiuteriais ir 100 proc. grupių įrengtos multimedijos

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tikslingai organizuoti kvalifikacijos tobulinimą darželio darbuotojams,	Nusimatyti prioritетines kvalifikacijos tobulinimo kryptis. Dalyvauti	Metų pradžioje bus numatytos prioritетines kvalifikacijos tobulinimo kryptys. Visi pedagogai, vadovai	Buvo tikslingai organizuojami mokymai darželio darbuotojams. Kompetencijas

<p>užtikrinti žmogiškųjų ir finansinių išteklių naudojimą</p>	<p>kvalifikacijos kėlimo mokymuose. Informacija, išgirsta per seminarus, pedagogai dalinsis metodinėse grupėse, susirinkimuose</p>	<p>dalyvaus kvalifikaciniuose seminaruose, renginiuose ir kt. 30–50 procentų nepedagoginių darbuotojų dalyvaus mokymuose, kuriuose įgis žinių apie vaikų auklėjimą, ugdymo, elgesio ar kitokių sunkumų turintiems vaikams</p>	<p>darbuotojai tobulino šiose srityse: ugdymo proceso planavimas ir tobulinimas (47,8 proc.), mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymas ir integravimas į ugdymo procesą (39,7 proc.), netradiciniai ugdymo metodai (34,7 proc.). Vadovai ir pedagogai tobulino savo kvalifikaciją vidutiniškai 9 dienas. Vieną iš pasirinktų seminarų pedagogai rinkosi pagal savo pasirinktą prioritetinę sritį. 95 proc. nepedagoginių darbuotojų dalyvavo psichoterapeuto E. Karmazos mokymuose „Vaikų konfliktai: sprendimai ir disciplina“</p>
<p>1.2. Aktyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais</p>	<p>Aktyvus tėvų į(si)traukimas įvairiose veiklose, pagrįstas dialogo ir susitarimų kultūra</p>	<p>Ugdytinių tėvai kviečiami vesti veiklas atvirų durų dienose, Mokytojo dienos proga ir kitu metu (pravestos 1–2 veiklos grupėse per metus). Ugdytiniai supažindinami su įvairiomis profesijomis tėvų darbovietėse (atsižvelgus į vaikų amžių grupės vaikai aplankys 1–4 tėvų darbovietes). Diskusijos su tėvais organizavimas (dalyvaus 15–20 procentų tėvų)</p>	<p>Šiais metais pagal galimybes tėvai lankėsi darželyje ir supažindino vaikus su savo profesija: 6 grupės susipažino su policininko profesija, dvi grupės susipažino su papuošalų kūrėjo darbu. Vienoje grupėje tėveliai vedė veiklas savo</p>

			<p>vaikams. Diskusijos organizuoti nepavyko, tačiau padiskutuoti, pasikalbėti aktualiomis temomis pavyko individualiuose grupių susirinkimuose, kuriuose tėvelių aktyvumas ir dalyvavimas nuo 35 iki 100 proc.</p>
<p>1.3. Turtinti darželį inovatyviomis priemonėmis. Atnaujinti senas ir kurti naujas lauko edukacines erdves</p>	<p>1.3.1. Parengtas 2020–2021 m. ilgalaikis projektas „Vidinės ir išorinės aplinkos kūrimas“ pagal kurį bus atnaujinama ir įsigyjama kompiuterinė įranga, informacinės technologijos, inovatyvios, išmaniosios informacinės priemonės. Grupėse įrengti multimedijas ar alternatyvias vaizdines priemones (interaktyvią lentą, plazminį televizorių ir kt.). Pedagogams organizuoti mokymus dėl inovatyvių priemonių taikymo praktikoje</p> <p>1.3.2. Ieškoti idėjų lauko edukacinėms erdvėms atnaujinti. Skatinti įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių kuriant</p>	<p>2–3 grupėse bus įrengtos multimedijos ar kitos alternatyvios vaizdinės priemonės. Visiems pedagogams bus organizuojami mokymai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis. Bus įrengtos ir atnaujintos 3–5 naujos edukacinės erdvės. Daugiau kaip pusė bendruomenės dalyvaus jų atnaujinime ir kūrime</p>	<p>Parengtas ir patvirtintas „Vidinės ir išorinės aplinkos kūrimas,“ projektas 2020–2021 m.“ (direktoriaus 2020 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. (1.3)-V-1-31). Vasario mėnesį pedagogams buvo organizuota išvyka į Marijampolės lopšelių-darželį „Rūta“, kuriame pedagogai dalinosi gerąja patirtimi tema „Kūrybinis mąstymas. Šiuolaikinio vaiko poreikiai ir inovacijos“. 2020 m. spalio mėn. pedagogams suorganizuotas šiuolaikinių išmaniųjų inovatyvių, interaktyvių priemonių pristatymas. Pedagogai įgijo žinių kaip naudoti priemones visapusiškame</p>

	edukacines erdves		ugdyimo procese. Įsigyta inovatyvių, interaktyvių, išmaniųjų priemonių: interaktyvios edukacinės grindys, pasaulio pažinimo dėlionė, garsų domino, skaičiavimo boružėlių rinkinys, vandenyno projektorius, garsą įrašantys žiūronai, edukacinės bitutės „Bee-bot“, minkštos garsą įrašančios bitutės, garsą įrašantys lagaminėliai, šviečiančių kubų rinkinys, jungiamoji šviečianti dėlionė, 90 proc. grupių aprūpintos nešiojamais kompiuteriais ir 100 proc. grupių įrengtos multimedijos
--	-------------------	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Aktyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais	Įvykdyta iš dalies. Daugiau kaip pusė planuotų susitikimų ir veiklų neįvyko siekiant suvaldyti COVID-19 pandemiją ir vykdant Valstybės lygio ekstremalios situacijos ir karantino sprendimus, nutarimus ir kitus teisės aktus

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Interaktyvių metodų, būdų, internetinių platformų paieškos užtikrinant kokybišką vaikų nuotolinį mokymą ir bendravimą su tėvais	Prisitaikyta prie COVID-19 pandemijos iššūkių: parengti organizaciniai dokumentai (įsakymai, aprašai, priemonių planai), tenkinami vaikų ugdymosi poreikiai, tėvų lūkesčiai. Gerėja darbuotojų IKT gebėjimai

3.2. Inicijuotas socializacijos projektų rengimas	Gautas finansavimas Vilkaviškio savivaldybės vaikų socializacijos programoms: 1. Rugsjūčio mėn. dvi grupės dalyvavo „Vaikystės takeliu poilsiaut skubu 2020“. 2. Spalio mėnesį priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvavo „Sėkminga vaikystė“. Abiejų programų finansavimo suma 1 895,60
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos bendruomenės komunikavimo ir komandinio darbo įgūdžių tobulinimas
7.2. Viešųjų pirkimų naujovės

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Skatinti lopšelio-darželio vaikų sveikatos stiprinimą, bendruomenės įsitraukimą į aktyvias sportines veiklas	Aktyvus bendruomenės įsitraukimas į įvairias fizinių aktyvumą skatinančias veiklas	Ugdytinių tėvai, broliai seserys, seneliai kviečiami vesti fizinių aktyvumą skatinančias veiklas, mankštas, žaidimų dieneles, sportines šventes, žygius ir kt. (60 proc. bendruomenės dalyvaus įvairiose aktyviose veiklose).
8.2. Tobulinti profesinę kompetenciją efektyviai taikant ir panaudojant IKT ugdymo procese	Taikyti internetinę sistemą, teikianti inovatyvius ir skaitmeninius sprendimus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Organizuoti 1–2 mokymus kompiuteriniam raštingumui gerinti	Visi pedagogai dalyvaus 1–2 mokymuose gerinti kompiuteriniam raštingumui. 100 proc. pedagogų taikys internetinę sistemą vertindami vaikų pasiekimus ir pažangą, planuodami veiklą, dalindamiesi informacija. 60 proc. tėvų naudos internetinę sistemą stebint savo vaikų pasiekimus ir pažangą. Bus parengtas elektroninio dienyno tvarkymo tvarkos aprašas
8.3. Gerinti įstaigos ugdytinių pasiekimus	Vaikų pasiekimų savireguliacijos ir savikontrolės, sakininės kalbos gerinimas ugdymo srityse atskleidžiant ugdytinių saviraiškos, bendravimo bei pažinimo ypatumus	Kiekvienoje grupėje parengtas ir įgyvendintas trumpalaikis projektas orientuotas į savireguliaciją ir savikontrolę, sakininės kalbos ugdymo sričių tobulinimą. Daugiau kaip pusė tėvų dalyvaus savo vaiko pasiekimų vertinime. Pagerės 5–10 proc. įstaigos ugdytinių pasiekimai savireguliacijos ir savikontrolės, sakininės kalbos srityse

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos aplinkybės (techniniai atvejai, ekstremali situacija, karantinas ir kt.)
9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams
9.3. Lėšų trūkumas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Atsižvelgiant į strateginio plano vyvendinimo nuostatas ir švietinius projektus rezultatus matomas vadovo veiklos produktyvumas, gerų strategijų ir įstaigos vyvendinimo išsprūdimas, bei materialinės bazės apšūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis. Nors vadovo planuotas 2020 metū, ugdymas yra suskaldytas, kai kurias nū jū vykdytos ugdymui planuotas rezultatos. Gydyma ir neplanuotų ugdymui, šūbių ne tik mūsų ugdyma, bet ir kety mēto išmokėjimui ugdymo įstaigū bendrumenems. Dalyvūvaldymū šūptaadūtinūse pobjektūse ne tik ne- dūgose, bet ir ugdymūse, šūbulina šūvūmū kompeten- cūmū šūpatūmū grūditū, sukūstas šūlūgū ugdymū pe- dūgūgūses dūrbū, nuostolinū, būdū šūpūrasinūptū mūlūtinū infūrmūsmas šūlū pūndūmūmū sklū- dūtam ugdymojo proceso organizūvūmū, ugdymū, jū šūvūmū šūpūlūgū šūlūmū šūlūdūmū veiktū šūvūmū šūpūmū nūkūvūmū, pūsketai atšūradūmūmū šū- lybūmū.
Šūvūmū šūpūlū-darūlūo dūrektores šūpatos šūlū- lūmūtinū 2020 metū veiktū rezultatus ugdymū šūvūmū šūvūmū.

Revūlūtorūmū pūmūmū *Reūmū* = *Reūda šūmūmū* 2021-02-03
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama labai gerai. Dūrektore šūvūlū ugdymū, kai kurie šūvūlūmū mūvūmū šūvūmū nūstatyti 15 procentū pūmūmū algos pūstūvūmū dūlū būdūmū kūntū- mūmū dūlū.

Meras *Algūdas šūvūmū* 2021-02-18
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau
Dūrektore *Reūmū* = *Reūda šūlūmū* 2021-02-18
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)