

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus...
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

**VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“
DIREKTORĖS RENATOS SAKALAUSKIENĖS
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-17 Nr. _____
Vilkaviškis

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

**DARŽELIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS IR SVARIAUSI
REZULTATAI BEI RODIKLIAI**

1. Tobulinti ugdymo(-si) kokybę.

Programos pagrindiniai uždaviniai:

1.1. Tobulinti ugdymosi pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą siekiant vaikų motyvacijos.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

Daugiau kaip pusė pedagogų vertinimą, kaip pažinimo informaciją, panaudoja kiekvieno ugdytinio pažangai. Vertinimas integruojamas į ugdymo procesą. Vertinimo metu gautą informaciją naudoja ugdymui tobulinti, planuoti, koreguoti. Daugiau kaip pusė ugdytinių geba įsivertinti savo daromą pažangą, ypač vyresniųjų grupių vaikai. Siekiant ugdytinių motyvacijos vedamos 2–3 veiklos netradicinėse edukacinėse erdvėse: tėvų, senelių darbovietėse kirpyklose, Paežerių dvare, policijoje, Didžiųjų Šelvių bendruomenės namuose, gėlių salone, bibliotekoje ir kt. Ugdymo proceso metu taikomi metodai, kurių pagalba siekiamas vaikų savarankiškumas ir iniciatyvumas.

1.2. Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo formas siekiant pedagogų ir tėvų veiklos dermės.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

Kaip ir kiekvienais metais daugiau kaip 50 procentų tėvų aktyviai įsitraukė į ugdymo procesą, dalyvavo įvairiuose projektuose ir kitose veiklose – Šeimų dienos baseine, Atvirų durų dienos darželyje, tradicija tapęs masinis bėgimas „Aš bėgu 2019“. Ypač daug, ne tik tėvų, bet ir senelių sulaukėme šventiniame renginyje „Kaip smagu visiems kartu“, kuris skirtas šeimos dienai paminėti.

Tėvams organizuojamos pedagoginės, psichologinės ir prevencinės paskaitos: STEP tėvystės mokymai, kurie vyko mūsų darželio tėvams. Visuotinio susirinkimo metu buvo pakviesta psichologė Asta Blandė, kuri su tėvais dalinosi žiniomis apie tai kokia svarbi šeimos ir ugdymo įstaigos partnerystė ir bendradarbiavimas sprendžiant vaikų auklėjimo ir ugdymo klausimus. Tėvai prisidėjo organizuojant šalies ugdymo įstaigų, turinčių „Eglutės“ pavadinimą, konferenciją.

2. Gerinti aplinkos saugumą, kurti savitumą.

Programos pagrindiniai uždaviniai:

2.1. Kurti modernią, saugią, sveiką, aktyvinančią ugdymo(-si) aplinką, taupiai ir racionaliai panaudoti finansinius išteklius.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

70 proc. lauko įrenginių atitinka higienos normas, tačiau trims didesniems statiniams

reikalinga speciali danga užtikrinanti vaikų saugumą.

Kad vaikų miegas pietų metu būtų kokybiškas, pritarus darželio tarybai, senas pagalves ir antklodes pakeitėme į naujas. Kad maistas būtų palankus vaikų sveikatai – iš savivaldybės skirtų lėšų buvo įsigyta konvekcinė krosnelė.

2.2. Užtikrinti veiksmingą psichologinių, socialinių ir specialiųjų pedagoginių poreikių tenkinimą.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

Gegužės mėnesį pedagogams buvo organizuoti mokymai darbui su socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Dviejų grupių pedagogės ir socialinė pedagogė dirbant su ugdytiniais taiko socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochi“ (iš viso 4-iose grupėse). Darbo grupė parengė ilgalaikį socialinio emocinio ugdymo projektą patiems mažiausiems darželio ugdytiniais (lopšeliui). Priešmokyklinėje grupėje nuosekliai taikoma LIONS QUEST programa „Laikas kartu“.

Šiais metais buvo atliktas tyrimas apklausiant pedagogus, nepedagoginius darbuotojus, ugdytinių tėvus ir vyresniojo amžiaus vaikus norit išsiaiškinti bendruomenės emocinę savijautą mūsų lopšelyje-darželyje. Išanalizavus rezultatus bus imamasi reikiamų priemonių psichosocialiniam mikroklimatui gerinti.

Efektyvus ir nuoseklus vaiko gerovės komisijos prevencinis darbas. Prisijungiama prie kitų institucijų organizuojamų projektų ir akcijų, padedančių stiprinti ugdytinių asmenybės ir aplinkos apsauginius veiksnius, mažinti rizikos veiksnių įtaką. Visiems specialiųjų poreikių turintiems vaikams teikiama reikiama specialistų pagalba.

3. Užtikrinti žmogiškųjų išteklių tobulinimo kokybę.

Programos pagrindiniai uždaviniai:

3.1. Bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

Kasmet užmezgamas ryšys su 2–3 naujais socialiniais partneriais, rengiami bendri projektai, akcijos, renginiai ir kitos veiklos: Jaunimo centras atvyko mūsų ugdytiniais pristatyti „Teatro lėles“, Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos mokiniai turėjo galimybę ugdytis savanorystės įgūdžius, Marijampolės lopšelyje-darželyje „Vaivorykštė“ vaikai dalyvavo draugiškose plaukimo varžybose, Didžiųjų Šelvių bendruomenės namų narė vedė edukacinius užsiėmimus „Maža bitutė – saldus medutis“, „Molio ašotėliai“, „Kalėdinių žaisliukų dekoravimas“, Marijampolės Sasnavos bendruomenės nariai Zuikio muziejuje pravedė edukaciją kt.

3.2. Burti (telkti) darželio pedagogus, nepedagoginius darbuotojus saviugdai, savianalizei, kvalifikacijos (įsi-)vertinimui.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

80 proc. pedagogų, darbuotojų įvardina savo asmeninio augimo tikslus ir veiklas, skleidžia savo patirtį kolegoms. Daugiau kaip pusė pedagogų kryptingai ugdomi reikiamas kompetencijas pagal išsikeltus uždavinius.

Šiais metais bendruomenei buvo organizuojama edukacinė išvyka į Palangą. Lankėmės Palangos lopšelyje-darželyje „Gintarėlis“.

2019 METŲ METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS IR SVARBIAUSI REZULTATAI BEI RODIKLIAI

Įstaigos veiklos planas sudarė prielaidas efektyviam įstaigos funkcionavimui, užtikrino sistemingo, kryptingo, kokybiško ugdymo(si) proceso organizavimą.

Prioritetą skyrėme socialinės, emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimui.

Tikslas – lavinti socialinius, emocinius ir fizinius vaiko įgūdžius, organizuojant nuoseklų ugdymosi procesą.

Uždaviniai:

1. Tobulinti sveikatos stiprinimo procesą, ieškant naujų efektyvių formų, telkiant bendruomenę.
2. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą įvairiose amžiaus grupėse.
3. Užtikrinti veiksmingą psichologinį, socialinių ir specialiųjų pedagoginių poreikių tenkinimą, konstruktyviai bendradarbiaujant su specialistais.

Pedagogai dirba pagal parengtus ilgalaikius ugdomosios veiklos planus, ugdomosios veiklos savaitės planus. Programas, projektus, planus rengė direktoriaus įsakymu paskirtos laikinos ir nuolat veikiančios darbo grupės. Į ugdymo procesą integruojama sveikatos stiprinimo projektas „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, etnokultūros tęstinis projektas „Atverkime praeities skrynią“, grupių sveikatingumo ir ekologiniai projektai, smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos, korupcijos prevencijos, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos. Priešmokyklinio ugdymo grupėse integruojama tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo LION QUEST programa „Laikas kartu“, dviejose grupėse integruojama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“, patiems mažiausiems darželio ugdytiniams parengtas ilgalaikis socialinio emocinio ugdymo projektas.

Skirtas dėmesys vaikų ugdymui(si) už darželio ribų: Vilkaviškio viešoji biblioteka, Paežerių dvaras, Vilkaviškio kultūros centras, parkas, Sasnavos ir Didžiųjų Šelvių bendruomenės namai, Marijampolės dramos teatras, Vilkaviškio miesto įžymios vietos, menų mokyklėlė, ugdytinių tėvų darbovietės ir kt.

Visi pedagogai aprūpinti kompiuteriais, spausdintuvais, yra galimybė naudotis kopijavimo aparatu, dvejose grupėse įrengtos multimedijos.

Patobulintas pedagogų veiklos vertinimas, atsižvelgta į asmenines kompetencijas, numatytos kvalifikacijos tobulinimo sritys.

Vaiko gerovės komisija bendradarbiauja su Švietimo pagalbos tarnybos specialistais, palaiko ryšius su ugdytinių tėvais. Vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų teikiama logopedo pagalba, suprasti save ir savo jausmus padeda socialinis pedagogas.

Aktyvus ir konstruktyvus bendruomenės dalyvavimas ir bendradarbiavimas įstaigos tradiciniuose ir netradiciniuose renginiuose, veiklose, projektuose: „Tarptautinė draugo diena“, pilietinė iniciatyva „Tolerancijos diena“, lietuvių liaudies žaidimų rytmetis „Gražiai kalbu, linksmai žaidžiu“, Vasario 16-osios minėjimas „Mažoji širdelė – Lietuva“, velykinis rytmetis „Rid rido po žalią pievelę“, sportinis renginys „Judėk, bendrauk, sveikas auk“, projektas „Mano žalioji palangė“, respublikinis aplinkosaugos projektas „Mes rūšiuojam“. Dalyvaujame visuomeninėse akcijose „Savaitė be patyčių“, „Atmintis gyva, nes liudija“, sveikatinimo akcijoje „Mažieji turistai – 2019“, gerumo akcijoje „Spalvotas pleistriukas“. Įstaigoje buvo organizuojamos parodos: „Mano nuotaikėlė“, fotografijų paroda „Graži gimtinė mano“ ir kt. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo draugiškoje socialinio emocinio ugdymo (SEU) olimpiadoje „Dramblys“. Dalyvavome respublikiniame projekte „Sveikatiada“ respublikiniame ikimokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos specialistų projekte idėjų mugėje „Emocijų skrynelė“, gamtosauginiame projekte „Mūsų mažieji sparnuotieji draugai“. Antri metai dalyvaujame miesto Kalėdinių eglučių puošimo konkurse.

Mažieji ugdytiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, varžybose, kur laimi prizines vietas ar tampa laureatais: liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“ nacionaliniame rate pasiekė III etapą, „Boružėlių“ grupės ugdytinės (3 m.) piešinys „My family is my world“ laimėjo respublikinį 2019 metų Lietuvos Kartografų Draugijos organizuotą Barbaros Petchenik vardo Vaikų žemėlapių konkursą „Mums patinka žemėlapiai!“, Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2019“ tapome finalininkais.

Visi pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, susipažino su šiuolaikiniais ugdymo proceso organizavimo metodais, dalinosi patirtimi.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 1.1. Sudaryti sąlygas pedagogams dirbti iš dalies šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis aprūpintose grupėse | Dalyvauti institucijų, siūlančių naujausias ugdymo priemones, skelbiamuose projektuose. Efektyviai panaudoti mokymo lėšas ugdymo priemonėms skirtas lėšas ir 2 proc. paramos-labdaros lėšas | 2–3 grupės bus aprūpintos multimedijomis ir (ar) kitomis interaktyviomis priemonėmis | Dviem grupėm nupirktos ir naudojimui paruoštos multimedijos. Dviejose grupėse atnaujinti kompiuteriai, vienoje grupėje įsigytas spalvotas spausdintuvas, logopedės kabinetui nupirktas daugiafunkcis spausdintuvas. Buvo įsigyta „Debesų ir vandens“ projektorius, garsus įrašantys lagaminėliai, sensorinių plytelių komplektai, minkšti emocijų diskai, šviečiančios lentos. Sudarytos sąlygos už tėvų lėšas vaikams lankyti inovatyvų robotikos būrelį |
| 1.2. Gerinti sąlygas plėtojant lauko edukacines erdves atsižvelgiant į vaikų saugumą | 40 proc. lauko dangų bus įrengtos ar atnaujintos užtikrinant vaikų saugumą. 80 proc. (ir daugiau) įrenginių atitinka higienos normas | 9.2.1. Pagal techninius reikalavimus renovuoti ir atnaujinti 2–3 vaikų žaidimų aikštelių įrenginius ir dangas. 9.2.2. Pastatyti 1–3 naujas lauko pavėsinės | Atnaujinti, sutvirtinti arba remontuoti statiniai, kurie neatitiko higienos normų reikalavimų. Pastatytos 4 naujos lauko pavėsinės su žaislų laikymui skirtomis dėžėmis |
| 1.3. Gerinti socialinį emocinį ugdymą visose amžiaus grupėse | Visose grupėse bus taikomos prevencinės programos socialiniam emociniam ugdymui atitinkančios vaikų amžių | 9.3.1. Įsigyta ir taikoma 3–6 metų vaikams socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“ ir priemonės. | Gegužės mėnesį pedagogams buvo organizuoti mokymai darbui su socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Dviem grupėms ir socialinei pedagogei įsigytos mokymo ir lavinimo priemonės bei metodinė socialinių ir emocinių įgūdžių programa „Kimochis“. Metodinėje grupėje buvo tariamasi kuriose grupėse ji bus vykdoma. Nutarta, kad „Drugelių“ ir „Skruzdėliukų“ grupių auklėtojos taikys socialinio emocinio programą dirbant su savo ugdytiniais. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>9.3.2. Parašyta 2 metų vaikams socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo ilgalaikis projektas, jam vykdyti pagal poreikį įsigyta priemonių.</p> <p>9.3.3. Priešmokyklinėse grupėse toliau taikoma LIONS QUEST programa „Laikas kartu“</p> | <p>Dar dviejose grupėse („Saulučių“ ir „Žvirbliukų“) socialinis pedagogas nuosekliai veda programos „Kimochi“ užsiėmimus.</p> <p>Direktorius 2019 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. (1.3.)-V-1-15 „Dėl darbo grupės Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Eglutė“ lopšelio grupių 2019–2020 m. socialinio emocinio ugdymo projektui parengti sudarymo“ buvo sudaryta darbo grupė, kuri parengė ilgalaikį socialinio emocinio ugdymo projektą patiems mažiausiems darželio ugdytiniams (lopšeliui). Metodinėje grupėje aptariami projekto privalumai ir tobulintini aspektai.</p> <p>Priešmokyklinėse grupėse nuosekliai taikoma LIONS QUEST programa „Laikas kartu“</p> |
|--|--|--|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|--|
| 3.1. Įstaiga pateikė paraišką ir gavo finansavimą Vilkaviškio r. socializacijos programai „Vaikystės takeliu poilsiAUT skubu“ | Visi priešmokyklinių grupių ugdytiniai dalyvavo šioje programoje. Visą savaitę kiekvieną dieną vyko įdomūs užsiėmimai, išvykos, susitikimai |
| 3.2. Buvo organizuota šalies ugdymo įstaigų, turinčių „Eglutės“ pavadinimą, konferencija „Darželis, į kurį gera ateiti“ | Buvo suorganizuotas antrasis „Eglučių“ susitikimas (pirmasis vyko Utenoje). Dalinomės patirtimi su kolegėmis iš kitų miestų. Visa bendruomenė prisidėjo, kad konferencija vyktų sklandžiai |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 6.1. Vadovo vaidmuo formuojant įstaigos politiką ir strategiją |
| 6.2. Įstaigos įsivertinimo proceso rezultatų pritaikymas telkiant bendruomenę darželio veiklos gerinimui |

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Renata Sakalauskiene
(vardas ir pavardė)

2020-01-17
(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įstaigos direktorė yra informatyvi, atvira pokyčiams, lanksti bendruomenės narių pasiūlymams, palaiko įstaigoje emocinį stabilumą. Visada geranoriškai priima bendruomenės narius ir ugdytinių tėvus, sureaguoja į iškilusias problemas, suranda teisingus sprendimo būdus. Metų eigoje buvo įgyvendintos ne tik numatytos užduotys ir veiklos, bet ir neplanuotos. Direktorės strateginio plano ir metinio veiklos plano, iškeltų uždavinių įgyvendinimą vertiname labai gerai.

Pedagogų siūlymai: pagal galimybes naujomis priemonėmis papildyti edukacines erdves, įsigyti aktyvaus judėjimo lauko įrenginių, įrengti saugų lauko sporto aikštyną ir sporto salę.

Darželio tarybos pirmininkė

(parašas)

Reda Tumelienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-31
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama labai gerai. Direktori gykole' uždotes, kai kurie rodikliai viršyti. Siūlau nustatyti 15 proc. pareigūnų algos pastoviosios dalies dydį kintamąsias dalis.

Meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Algirdas Neiberka
(vardas ir pavardė)

2020-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)


| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|--|---|
| 9.1. Tikslingai organizuoti kvalifikacijos tobulinimą darželio darbuotojams, užtikrinti žmogiškųjų ir finansinių išteklių naudojimą | Nusimatyti prioritetingas kvalifikacijos tobulinimo kryptis. Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose. Informacija, išgirsta per seminarus, pedagogai dalinsis metodinėse grupėse, susirinkimuose | Metų pradžioje bus numatytos prioritetingas kvalifikacijos tobulinimo kryptys. Visi pedagogai, vadovai dalyvaus kvalifikaciniuose seminaruose, renginiuose ir kt. 30–50 procentų nepedagoginių darbuotojų dalyvaus mokymuose, kuriuose įgis žinių apie vaikų auklėjimą, ugdymo, elgesio ar kitokių sunkumų turintiems vaikams |
| 9.2. Aktyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais | Aktyvus tėvų į(si)traukimas įvairiose veiklose, pagrįstas dialogo ir susitarimų kultūra | Ugdytinių tėvai kviečiami vesti veiklas atvirų durų dienose, Mokytojo dienos proga ir kitu metu (pravestos 1–2 veiklos grupėse per metus). Ugdytiniai supažindinami su įvairiomis profesijomis tėvų darbovietėse (atsižvelgus į vaikų amžių grupės vaikai aplankys 1–4 tėvų darbovietes). Diskusijos su tėvais organizavimas (dalyvaus 15–20 procentų tėvų) |
| 9.3. Turtinti darželį inovatyviomis priemonėmis. Atnaujinti senas ir kurti naujas lauko edukacines erdves | 9.3.1. Parengtas 2020–2021 m. ilgalaikis projektas „Vidinės ir išorinės aplinkos kūrimas“ pagal kurį bus atnaujinama ir įsigyjama kompiuterinė įranga, informacinės technologijos, inovatyvios, išmaniosios informacinės priemonės. Grupėse įrengti multimedijas ar alternatyvias vaizdines priemones (interaktyvią lentą, plazminį televizorių ir kt.). Pedagogams organizuoti mokymus dėl inovatyvių | 2–3 grupėse bus įrengtos multimedijos ar kitos alternatyvios vaizdines priemonės. Visiems pedagogams bus organizuojami mokymai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis. Bus įrengtos ir atnaujintos 3–5 naujos edukacinės erdves. Daugiau kaip pusė bendruomenės dalyvaus jų atnaujinime ir kūrime |


| | | |
|--|---|--|
| | priemonių taikymo praktikoje. 9.3.2. Ieškoti idėjų lauko edukacinėms erdvėm atnaujinti. Skatinti įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių kuriant edukacines erdves | |
|--|---|--|

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

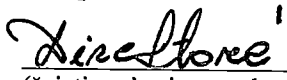
| |
|--|
| 10.1. Lėšų trūkumas |
| 10.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams |
| 10.3. Nenumatytos aplinkybės (techniniai atvejai ir kt.) |

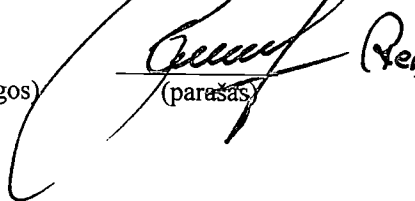

 (švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)


 (parašas)

Algirdas Heibukas 2020-02-27
 (vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau


 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)


 (parašas)

Renata Salabundinė 2020-02-27
 (vardas ir pavardė) (data)